



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2019-2020

“Una propuesta didáctica en la enseñanza de Español como L2:
Un Lapbook Medioambiental”

“A didactic proposal in the teaching of Spanish as an L2: An
Environmental Lapbook”

Autora: Sara Llavador Villacorta

Directora: M^a de Fátima Carrera De La Red

Fecha: julio 2020

“Primero, fue necesario civilizar al hombre en su relación con el hombre. Ahora, es necesario civilizar al hombre en su relación con la naturaleza y los animales.”

Víctor Hugo (1802-1885)

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
2. Justificación	3
3. Marco teórico.....	3
3.1. Sobre la importancia de la enseñanza del español	3
3.2. ¿Qué es la Educación Ambiental?	5
3.3. La EA en Educación Primaria	8
4. Metodología	9
4.1 ¿Qué es la metodología AICLE/CLIL?	9
4.2. Situación del AICLE en Europa	11
4.3 Características	12
4.4 Ventajas e inconvenientes del AICLE	13
4.5. Posibles soluciones.....	14
5. Propuesta didáctica: “Un Lapbook Medioambiental”	15
5.1. Objetivos generales	15
5.2. Objetivos Específicos.....	16
a) Objetivos comunicativos.....	16
b) Objetivos gramaticales	17
c) Objetivos léxicos	17
5.3 Contenidos	17
5.4. Actividades.....	19
A. ¿Eres ECOFRIENDLY?.....	19
B. Hablemos de noticias	22
C. Las energías.....	23
D. Reciclar ¡qué lío!.....	25
E. Un poco de cultura española y universal	27
F. Vocabulario y gramática	31
G. Movimientos internacionales.....	33
H. Autoevaluación: ¡Eco-paso! (Anexo I).....	36
I. Tarea Final: Lapbook Medioambiental.....	37
6. Evaluación.....	38
7. Conclusiones	39
8. Referencias bibliográficas.....	42
Anexo I	45

ANEXO II 52

ANEXO III..... 53

Resumen

En la actualidad es necesaria la educación bilingüe, especialmente en los países europeos. La sociedad evoluciona a un ritmo muy rápido y exige nuevos programas que desarrollen competencias en relación con las tendencias globales. AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) es un enfoque metodológico que nos permite usar diferentes lenguas en la educación a través de un doble objetivo; enseñar una segunda lengua y contenidos curriculares y realizarlo de manera simultánea. El presente Trabajo Fin de Grado expone las principales características de la metodología AICLE en la enseñanza de español como lengua extranjera a través de la Educación Ambiental. Así, este trabajo tiene como finalidad la elaboración de un Lapbook con contenidos aprendidos en la propuesta didáctica que se presenta previamente.

Palabras clave

AICLE, Educación Ambiental, Español como segunda lengua, Lapbook.

Abstract

Bilingual education is currently necessary, especially in European countries. Society evolves at a very rapid rate and requires new programs that develop skills in relation to global trends. CLIL (Integrated Learning of Contents and Foreign Languages) is a methodological approach that allows us to use different languages in education through a dual objective; teach a second language and curricular content and do it simultaneously. This Final Degree Project presents the main characteristics of CLIL methodology in teaching Spanish as a foreign language through Environmental Education. Thus, this work has the purpose of preparing a Lapbook with contents learned in the didactic proposal presented previously.

Key words

CLIL, Environmental Education, Spanish as a second language, Lapbook.

1. Introducción

En la actualidad, la problemática ambiental que afecta al planeta Tierra es un tema que provoca preocupación a los diferentes sectores de la sociedad. En este sentido, es necesario tener en cuenta que el medio ambiente necesita acciones tanto políticas como económicas y sociales para poder superar los problemas.

Adoptar una actitud consciente con el medio que nos rodea es algo que nos concierne, por lo tanto, a todos y a cada uno. Conseguir dicho objetivo no es tarea fácil, por ello, es necesario comenzar desde las escuelas, a través de uno de los ejes transversales más importantes actualmente en el sistema educativo, la educación ambiental.

Los niños y niñas son el gran vehículo para aprender a mirar el mundo de otra manera. Constituyen un grupo, dentro de la jerarquía de la sociedad, que puede motivar fácilmente el cambio de intereses, conocimientos y habilidades respecto a la educación ambiental. Así, considero que trabajar la educación ambiental en Educación Primaria es el motor necesario para empezar dicho cambio. En esta etapa, el alumnado sienta las bases sobre la cultura y qué mejor motivación que la de cambiar aquí y ahora el aspecto de nuestro planeta para las generaciones venideras y conseguir entre todos la preservación del planeta.

El presente trabajo está dividido en partes diferentes e interrelacionadas. Comenzaremos con una justificación y objetivos del tema elegido. Después, se explicará la fundamentación teórica en la que ha sido basada este proyecto, pasando por sus antecedentes y desplegando los principales componentes que lo definen. A continuación, se especificará que metodología se ha utilizado y por qué se ha elegido como la mejor para trabajar la educación ambiental. Seguidamente se describirá la propuesta educativa con los objetivos y contenidos del nivel al que va dirigido este proyecto junto con las actividades que se proponen para trabajar la lengua española como segunda lengua en base al método AICLE. Y, finalmente, se realizarán una serie de conclusiones que se han ido sacando en base a la realización de esta propuesta educativa.

2. Justificación

La sociedad actual está en un momento de auge multicultural y en constante cambio. Cada vez es más frecuente que lleguen familias inmigrantes a nuestro país y, en consecuencia, esto hace que la demanda de incorporación de alumnado extranjero al sistema educativo español sea cada vez mayor.

Por ese motivo, me propuse realizar este proyecto con el objetivo de trabajar el aprendizaje del español como segunda lengua desde un aspecto innovador e interesante, tanto para mí como para el alumnado al que va dirigido.

Todos somos conscientes de la dificultad que tienen los docentes para motivar el interés del alumnado por el aprendizaje dentro del aula, pues estamos rodeados de nuevas tecnologías (teléfonos móviles, ordenadores, videoconsolas, etc.) con las que es difícil enfrentarse. Además, a los niños y niñas les gusta verse involucrados en su propio aprendizaje. Por esta razón, tras pensar varias opciones sobre las que realizar el presente trabajo, opté por centrarme en un tema actual, interesante y muy importante para la sociedad, la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental para enseñar español es un tema interesante para la enseñanza bilingüe. La poca, pero motivadora, experiencia que tengo en el campo de la docencia, ha permitido darme cuenta de que los niños y niñas, desde edades tempranas, se preocupan por la “salud” del planeta. Así que, es un tema que motiva al alumnado a aprender y mejorar.

El diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de español como L2 en la Educación Primaria, ha sido el trabajo elegido. Se trata de una propuesta dirigida a alumnado extranjero que pertenezca al tercer nivel de Educación Primaria, concretamente a sexto. Está diseñada para un grupo heterogéneo, con el objetivo de alcanzar un nivel B2 según el Marco de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.

3. Marco teórico

3.1. Sobre la importancia de la enseñanza del español

La historia de la enseñanza de idiomas, en siglos anteriores, siempre había sido a través de la práctica y el uso, así es como aprendieron las civilizaciones anteriores a comunicarse. Hace 500 años era el latín la lengua predominante en todos los ámbitos

sociales: comercio, educación, etc. En la actualidad, el español es una de las lenguas más importantes del mundo, junto con el chino mandarín y el inglés.

Saber comunicarse con cualquier persona independientemente del país del que proceda, es una de las ideas fundamentales que persiguen los sistemas educativos. La lengua es un “*sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura*” (Real Academia Española, 2019). Partiendo de esta definición, podemos decir que es necesario aprender idiomas desde edades tempranas, pues es garantía de desarrollo personal y social. También nos permite acceder a las diferentes culturas, profundizar en el conocimiento e incorporarnos al mundo laboral. La capacidad de saber comunicarse (oral y escrito) en varios idiomas, es uno de los objetivos de cualquier sistema educativo de calidad.

Nebrija, en 1492, fue el primer impulsor de formalizar la lengua española. Así, su gramática sirvió de referencia permanente para diferentes autores a lo largo de la historia para la creación de manuales para la enseñanza de español.

La enseñanza del español como segunda lengua es una realidad favorecida por diversos motivos. Uno de los motivos principales, sin duda, es el continuo crecimiento del número de hablantes en todo el mundo, fundamentalmente en América Latina. Otro motivo, en referencia a España, es el trabajo activo en la Unión Europea con la participación en diferentes programas europeos de movilidad de estudiantes universitarios, como por ejemplo el Erasmus. La actuación del Instituto Cervantes como institución encargada de difundir y enseñar el español por todo el mundo también es otro de los motivos de dicha enseñanza. (Trujillo, 2002).

En consecuencia, en España surge una nueva línea de trabajo, la enseñanza del español como segunda lengua. La continua, y cada vez mayor, inmigración que recibe nuestro país está incrementando la necesidad de profundizar en la enseñanza del español como segunda lengua desde las escuelas de Educación Primaria, pues son muchas las familias que llegan con niños y niñas en edad de estudio obligatorio. Estas personas, sin duda, ayudan a enriquecer nuestra sociedad con sus culturas y lenguas, pero es necesario facilitarles la herramienta de comunicación de nuestro país para que se puedan desenvolver en la vida diaria.

En este contexto, la enseñanza de español como segunda lengua en el sistema educativo nos propone un nuevo panorama en la didáctica del español. Encontramos a menores que han aprendido diferentes lenguas en sus casas pero que necesitan el español como herramienta para poder asistir al colegio. Por eso el sistema educativo debe ayudar en lo que sea necesario a los niños y niñas que intenten aprender esta segunda lengua, respetando también su cultura y su lengua materna.

El principio fundamental de la educación es conseguir una educación de calidad e igualitaria para todo el alumnado. Para ello, es necesario garantizar la igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones y circunstancias (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, artículo 1). Llevar a cabo este principio de igualdad, hace necesario adoptar un modelo de inclusión para lograr que todo el alumnado obtenga su propio desarrollo personal.

3.2. ¿Qué es la Educación Ambiental?

Para poder hablar sobre la importancia que tiene la Educación Ambiental en la educación y, concretamente en la enseñanza del Español como L2, es necesario conocer el significado de medio ambiente. Según la Real Academia Española (2010), se define medio ambiente como “*conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades*”. Así, deducimos que es todo aquello que nos rodea y condiciona nuestra forma de vivir en el planeta, por ese motivo hay que cuidarlo.

El concepto de Medio Ambiente ha ido cambiando a lo largo de la historia a causa de los estudios y profundización que se han ido llevando a cabo. Así, se ha ido definiendo como el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones futuras. Por lo tanto, este concepto no solo abarca el medio físico y los seres vivos, sino que también incluye la interrelación que existe entre ambos.

El ser humano, a lo largo de toda su vida, ha ido beneficiándose de la variedad de recursos que ofrece la naturaleza sin importarle las futuras consecuencias que eso pueden provocar. La actividad humana ha tendido a lograr una mayor comodidad y desarrollo para la especie, pero eso ha terminado en una degradación del medio ambiente.

Hoy en día, sigue existiendo ese mismo problema. El ser humano no es consciente de los daños que está provocando en el presente porque no se aprecian en la inmediatez, y ese es gran el problema. El hombre forma parte del medio y si no somos responsables de lo que está sucediendo, no podremos ayudar a nuestro planeta, pues somos los únicos responsables de cambiar nuestra actitud hacia él.

Así, con la necesidad de cambiar nuestra posición en relación con el planeta Tierra y, por tanto, cambiar la sociedad, aparece un nuevo término, la Educación Ambiental (en adelante, EA).

La EA es un concepto que trata de cambiar la realidad, interviniendo para modificarla y hacerlo a favor del planeta. Se trata de una educación para la acción. No solo se refiere a dar información de cómo hacerlo, sino que intenta educar para resolver los problemas.

En la antigüedad también se trabajaba la Educación Ambiental, un ejemplo de ello fue Platón, quien consideró que uno de los principios básicos de la pedagogía era acercar el ser humano a la naturaleza, pero fue en la década de los 70 cuando este concepto adquirió mayor importancia.

La Educación Ambiental se definió en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente de Moscú en 1987 como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros

La preocupación por el cuidado y protección de la naturaleza se hizo “real” cuando se creó un artículo en la Constitución Española dedicado al mismo. La Constitución Española de 8 de diciembre de 1978 (Título primero, Capítulo III, Artículo 45), cita los Derechos y Deberes fundamentales de las personas en relación con el medio ambiente:

- 1. Todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo*
- 2. Los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de vida y defender el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva.*
- 3. Para quienes violen lo dispuesto en el apartado anterior, en los términos que la ley fije se establecerán sanciones penales o, en su caso, administrativas, así como la obligación de reparar el daño causado.*

Con la reforma de las leyes del Sistema Educativo Español, surge la Ley General de Educación de 1970, la cual no incluyó la Educación Ambiental en las programaciones oficiales, aunque comenzó la preocupación por el mismo. En 1980, se empezaron a realizar diferentes proyectos ambientales en las escuelas.

Fue en 1990 con la aprobación de la LOGSE, cuando se incluyen firmemente objetivos prioritarios en la educación y concienciación sobre el medio ambiente, comenzando desde la Educación Infantil, pero con mayor importancia en Educación Primaria y Secundaria. Esta ley establece que la Educación Ambiental es uno de los principios básicos que debe orientar toda actividad educativa.

En 1999 se creó y redactó el “Libro Blanco de la EA en España”, en el cual participaron numerosos educadores ambientales de toda la nación. El documento presenta el marco de la EA, sus fines y sus líneas de actuación. Según este escrito:

La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (p. 6)

Con la aparición de la LOE de 2006, se sigue contemplando la Educación como un objetivo fundamental para la Educación Primaria, cuyo objetivo es “conocer y valorar

su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”, pero en el resto de la ley no se vuelve a hacer referencia a la Educación Ambiental. Por tanto, podemos afirmar que no es un tema que se trabaje transversalmente en los contenidos curriculares del sistema educativo español.

En 2013 se crea la LOMCE, la cual modifica algunos artículos de la LOE. Esta ley vuelve a dejar en un segundo plano la Educación Ambiental mostrando solo el objetivo de “conocer y valorar el entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo”.

Actualmente, la EA se trabaja transversalmente en el currículo de Educación Primaria. Según Sánchez, 2011:

El trabajo transversal de la Educación Ambiental dentro del aula es prioritario para desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y complejo, que dé respuesta a las problemáticas de la sociedad actual; síntomas como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, entre muchos otros, pueden disminuir si modificamos algunos de nuestros hábitos y compartimos con la comunidad nuestros saberes.

3.3. La EA en Educación Primaria

En los últimos años, diferentes medios de comunicación y diferentes organizaciones mundiales (como Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Amigos de la Tierra, Greenpeace, BirdLife International) están informando constantemente sobre los problemas que está sufriendo el planeta a causa de la acción irresponsable del ser humano. Algunos de esos problemas son: el agotamiento de los recursos no renovables, el efecto invernadero, la escasez de agua, la contaminación de los plásticos, el agujero en la capa de ozono, etc.

Se ha de tener en cuenta, que todos estos apartados relacionados con la Educación Ambiental son estudiados desde currículum de Educación Primaria y las aulas de Cantabria.

Según lo afirmado en el Real Decreto 1513/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y dentro de los objetivos de la Educación

Primaria, destacamos dos de ellos, por estar estrechamente relacionados con el cuidado del Medio Ambiente:

h) Conocer y valorar su entorno natural social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

4. Metodología

El presente proyecto de L2 tiene como tema principal la educación ambiental, mayormente centrada en la contaminación y el reciclaje. El tipo de enseñanza sobre la que he decidido basar el aprendizaje de esta propuesta didáctica es la metodología AICLE/CLIL. Se trata de un sistema utilizado mayoritariamente para el aprendizaje del inglés a través de un área curricular común, pero en este caso la adaptaremos a la enseñanza del español como L2.

A continuación, se explica qué significa, cuáles son sus ventajas, los problemas que nos podemos encontrar al implantar esta metodología en el aula y las soluciones que podemos llevar a cabo.

4.1 ¿Qué es la metodología AICLE/CLIL?

AICLE es un acrónimo que significa: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Este método es más comúnmente conocido con sus siglas en inglés CLIL, Content and Language Integrated Learning. Este término fue creado por David Marsh en 1994 para nombrar a la corriente de la lingüística aplicada que afirma que en el aprendizaje de una lengua extranjera se consigue mayor éxito a través de un área curricular troncal.

Según Marsh (1994), este tipo de enseñanza hace referencia al método de enseñar áreas curriculares o parte de ellas a través de una lengua extranjera con un doble objetivo; el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje dual de la lengua extranjera, que en este caso será el Español. Es decir, se basa en aplicar la L2, en nuestro caso el español, en clases de materias comunes, en nuestro caso la Educación Ambiental, no solo en el aprendizaje de la L2 desde el punto de vista lingüístico.

El lenguaje en este sistema juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje. Se aprende a través de su uso en situaciones cotidianas no ensayadas, pudiendo así repetir el alumnado esa conversación en su vida. El lenguaje es aplicado activamente en el estudio para acostumbrarse así a hablar en la L2 y poder utilizarlo en su vida diaria. El AICLE es un reto cognitivo para los alumnos dado que les permite desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo-académico.

La enseñanza AICLE está centrada en el alumno y se trata de una metodología muy flexible, como se explicará más adelante. Es un programa interactivo y autónomo enfocado al trabajo por procesos y tareas, no solo a los conocimientos teóricos que se dan con el libro de texto. Los materiales textuales y auditivos son la mayor fuente de aportación lingüística de esta metodología y, en consecuencia, las habilidades más practicadas son la lectura y comprensión oral. La parte más importante de esta metodología es que el alumnado adquiera fluidez en la lengua que está aprendiendo, por ello, la lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical.

Esta metodología se basa en las 4Cs del currículo (Coyle 1999), los cuales son imprescindibles para poner en práctica esta enseñanza en el aula. Estos componentes son:

- **Contenido:** permite el progreso en el conocimiento, destrezas y comprensión de temas específicos de un área curricular específico.
- **Comunicación:** uso de la lengua extranjera para aprender a la vez que se aprende a usar la misma.
- **Cognición:** desarrollo de habilidades cognitivas que enlazan la construcción de conceptos (abstractos y concretos), los conocimientos y la lengua.
- **Cultura:** permite la progresión en los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman la competencia intercultural y, además, permite aumentar la conciencia de uno mismo y hacia los demás.

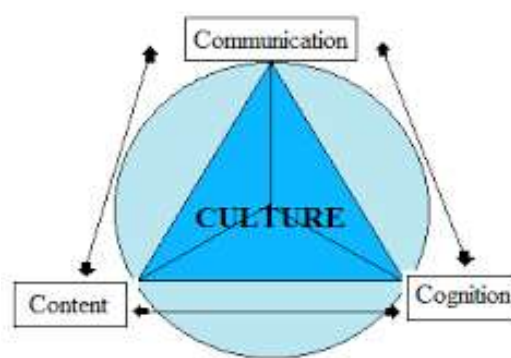


Figura 1. El marco de las 4 Cs para CLIL (Fuente: Coyle, Hood, Marsh, 2010:41)

4.2. Situación del AICLE en Europa

Este tipo de enseñanza se imparte tanto en educación infantil como en educación primaria y secundaria en la mayoría de los países que conforman Europa, exceptuando 6 de ellos. Existen países que trabajan este método desde un enfoque trilingüe, como España. Esto quiere decir que además de aprender la lengua nacional junto con una lengua extranjera, aprenden una lengua autóctona. En España, por ejemplo, ocurre en comunidades autónomas como Cataluña, Galicia, Valencia, País Vasco, Islas Baleares y Navarra.

En el siguiente gráfico se puede observar el estatus de las lenguas que se enseñan a través de la metodología AICLE en educación primaria y secundaria entre el año 2015 y 2016:

Gráfico B14: Estatus de las lenguas enseñadas a través del modelo AICLE en educación primaria y/o secundaria general (CINE 1-3), 2015/16

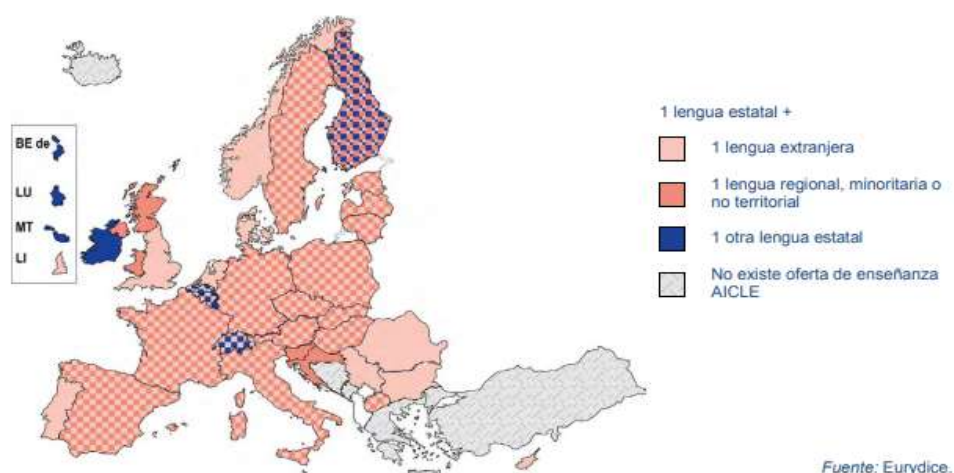


Figura 3. Fuente: Eurydice

4.3 Características

La metodología AICLE, como ya se ha mencionado anteriormente, es una herramienta que integra contenidos de un área curricular dentro de una lengua extranjera, en este caso en el español. Así pues, está compuesto por una serie de características:

1. **Enfoque centrado en el alumno.** El aprendizaje centrado en el alumno pone todo el énfasis en la persona que aprende (Weimer, 2002). Promueve la implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Asimismo, propicia que el estudiante pida ayuda cuando lo necesite, tanto al profesor como a otro compañero.



Figura 2. Fuente: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicruce/system/files/lca_0.pdf

2. **Enseñanza flexible y autónoma.** Se trata de una forma de individualizar el aprendizaje del alumnado y la enseñanza del docente. Los estudiantes deciden qué, cómo, cuándo y dónde quieren aprender. El proceso de aprendizaje del alumno es el mayor foco de atención.
3. **Ambiente de aprendizaje cómodo.** Fomenta el ambiente de confianza dentro del aula en el que el alumnado es capaz de comunicarse tanto en la primera como en la segunda lengua. Además, propicia que el alumnado sienta la necesidad de comunicarse y expresarse delante de los demás compañeros. También mejora la producción de la lengua extranjera y ayuda a llevar a cabo una metodología de rutinas de aprendizaje.

4. **Aprendizaje activo y cooperativo.** Favorece el aprendizaje cooperativo, permitiendo que los estudiantes se comuniquen y participen constantemente en el aula, tanto grupal como individualmente. Asimismo, permite crear una conexión entre el entorno y la realidad del aula, comunicándose con otros hablantes de la lengua extranjera (español).
5. **Uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC.** Esto aporta un contexto más rico y variado. Uso de materiales reales que motivan al alumnado. Guiar al niño con materiales auténticos. Disponer
6. **Aprendizaje enfocado a procesos y tareas.** Ofrece un amplio abanico para la atención a la diversidad del alumnado debido a su versatilidad, pudiendo adaptarse a cada individuo y flexibilizando su método de aplicación. La flexibilidad permite que este enfoque pueda ser aplicado a diferentes enseñanzas de una lengua extranjera. Así, permite que cada alumno trabaje acorde a sus estrategias y capacidades.

4.4 Ventajas e inconvenientes del AICLE

La enseñanza-aprendizaje que persigue la metodología AICLE-CLIL ha permitido que numerosos autores (Coyle, Marsh, Vollmer, etc.) afirmen que tiene cantidad de ventajas para el alumnado. Entre ellas destacamos:

- ✓ El alumnado aprende a utilizar la lengua extranjera para su beneficio, mejorando la expresión e interacción oral.
- ✓ Desarrolla diferentes habilidades como, aprender a utilizar el pensamiento crítico, integrar y aplicar conocimientos, habilidad para resolver problemas, etc.
- ✓ Crea una actitud positiva hacia el bilingüismo y hacia otras culturas, pues el idioma que se está aprendiendo se convierte en una experiencia multicultural.
- ✓ Desarrollo de múltiples estrategias de aprendizaje por parte el alumnado, pues trabajar los contenidos de una asignatura en otra lengua supone un mayor esfuerzo, lo cual implica que los alumnos trabajen desde diferentes enfoques.
- ✓ Se puede combinar el aprendizaje cooperativo y autónomo, lo cual permite a los alumnos y alumnas un mayor desarrollo personal.
- ✓ Aumenta la motivación intrínseca del alumnado dado que tiene un amplio margen para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.

- ✓ Se trata de una metodología activa, participativa y flexible.

Si bien es cierto que esta metodología tiene infinitas ventajas, también es necesario comentar que presenta algún inconveniente:

- ✓ Es necesario que tanto el docente especialista de la lengua extranjera como el especialista en la otra materia colaboren estrechamente y, en ocasiones no suele ser viable.
- ✓ Hay que tener en cuenta que son los contenidos los que estructuran el aprendizaje del idioma y que la lengua extranjera solo es una herramienta.
- ✓ Hay que estipular la misma importancia a los contenidos de la asignatura elegida y a los contenidos lingüísticos de la L2. En este caso, el docente es el responsable de que esto se lleve a cabo.
- ✓ El alumnado puede mostrar una actitud pasiva debido a la inseguridad de expresarse en la L2.
- ✓ Se trata de una metodología que no es válida para todas las áreas curriculares.
- ✓ La existencia de docentes con escasa competencia respecto a esta metodología es una de las desventajas más importantes.
- ✓ Escasez de materiales didácticos especializados.
- ✓ Falta de tiempo por parte del profesorado para elaborar material adecuado y preparar y desarrollar las clases.

4.5. Posibles soluciones

- ✓ Formación permanente del profesorado tanto en contenido como en lenguajes.
- ✓ Planificar y diseñar las clases en relación con el nivel académico, cognitivo y diverso de la clase.
- ✓ Trabajar por equipos para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Realizar explicaciones básicas en la lengua materna.
- ✓ Recurrir al apoyo de las TIC para diseñar recursos didácticos visuales y auditivos que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera.

5. Propuesta didáctica: “Un Lapbook Medioambiental”

La propuesta didáctica que se presentará más adelante trata de trabajar la lengua del español como segunda lengua a través de la Educación Ambiental. Como ya se ha mencionado anteriormente, esta propuesta está dirigida a que el alumnado consiga un nivel B2 según el Marco de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas. Este nivel se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender las cuestiones que ya han sido concebidas con anterioridad.

El objetivo principal de esta lección es que el alumnado sea capaz desenvolverse en diferentes contextos adquiriendo vocabulario y gramática del español. Otro objetivo es que el niño o niña sea capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les resulta familiares o en los que tiene interés personal y además pueda describir experiencias, deseos y aspiraciones, así como utilizar su pensamiento crítico.

Se trabajarán de manera integrada los contenidos funcionales, gramaticales, léxicos y culturales del español en base a la Educación Ambiental. Se buscará la participación constante del alumnado para que su aprendizaje sea activo y significativo, así se fomentará el aprendizaje individual.

La propuesta didáctica estará formada por 8 sesiones de 50 minutos cada una repartidas en 4 semanas. Las dos últimas sesiones se dedicarán a la elaboración de la tarea final del Lapbook.

5.1. Objetivos generales

Las Ciencias Sociales nos ayudan a conocer en el mundo en el que vivimos y comprenderlo. El currículo de esta área curricular pretende ser un punto de partida para acercar a los discentes al mundo que nos rodea, para que lo entiendan y se impliquen en su cuidado y conservación. Por otro lado, la Lengua Castellana y Literatura tiene como principal objetivo el desarrollar la competencia comunicativa del alumnado, entendida desde todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Por ello, con el siguiente proyecto se pretende que los alumnos y alumnas desarrollen los siguientes objetivos:

- ✓ Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Historia y la Cultura.

- ✓ Adquirir la competencia comunicativa básica del español que permita al alumnado expresarse y comprender mensajes sencillos para desenvolverse en las situaciones cotidianas.
- ✓ Conocer y valorar el entorno natural más próximo y adoptar un comportamiento que favorezca su cuidado.
- ✓ Conocer la relación entre el ser humano y el Medio Ambiente.
- ✓ Desarrollar actuaciones que contribuyan a la conservación del medio natural de Cantabria.
- ✓ Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo, de responsabilidad y de esfuerzo.
- ✓ Adquirir actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- ✓ Ofrecer una respuesta educativa a los problemas medioambientales.
- ✓ Concienciar acerca de los problemas medioambientales.
- ✓ Comprender información breve en un soporte audiovisual de material auténtico.
- ✓ Reflexionar y crear un diccionario sobre la Educación Ambiental para conocer todos los conceptos relacionados con el mismo.
- ✓ Opinar de manera oral acerca de los riesgos que puede afectar el uso de plásticos para el planeta Tierra.
- ✓ Trabajar de forma amplia el reciclaje y la clasificación de los diferentes tipos de residuos: conocer el concepto de las 3R.
- ✓ Conocer el concepto de Desarrollo Sostenible y su importancia a través de la EA.

5.2. Objetivos Específicos

a) Objetivos comunicativos

- ✓ Aprender a describir.
- ✓ Mejorar la capacidad de aprender.
- ✓ Desarrollar estrategias de expresión oral y de comprensión auditiva.
- ✓ Adquirir las habilidades necesarias para trabajar en equipo.
- ✓ Expresar ventajas e inconvenientes.
- ✓ Expresar opinión en acuerdo o desacuerdo en una situación y ser capaz de argumentar por qué.

b) Objetivos gramaticales

- ✓ Redactar textos formales a partir de un enunciado.
- ✓ Describir la escritura como ejercicio creativo y lúdico.
- ✓ Trabajar los sustantivos y adjetivos relacionados con el medio ambiente.
- ✓ Trabajar palabras compuestas y derivadas para practicar el vocabulario temático del tema.

c) Objetivos léxicos

- ✓ Saber explicar el significado de refranes relacionados con la EA.
- ✓ Aprender vocabulario específico de ecología.

5.3 Contenidos

Dado que la metodología que se utiliza en esta propuesta didáctica trata el aprendizaje integrado de contenidos, haremos referencia a los contenidos que se deberían de trabajar en sexto de primaria según el BOC en el área curricular de Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura:

Ciencias Sociales
<i>Bloque 1. Contenidos comunes</i>
<ul style="list-style-type: none">⇒ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).⇒ Utilización guiada de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.⇒ Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.
<i>Bloque 2. El mundo en que vivimos</i>
<ul style="list-style-type: none">⇒ Espacios protegidos.⇒ La intervención humana en el medio.⇒ Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos.⇒ Conservación y protección del medio natural.⇒ La acumulación de residuos. El reciclaje.⇒ El desarrollo territorial sostenible.⇒ El cambio climático: causas y consecuencias.

Nota. Adaptado de “Anexo I apartado b) Ciencias sociales” (Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria)

Lengua Castellana y Literatura
<i>Bloque 1. Comunicación oral. Hablar y escuchar</i>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización del discurso, escucha, respeto al turno de palabra, entonación adecuada, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. ⇒ Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. ⇒ Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación de vocabulario. Bancos de palabras.
<i>Bloque 2. Comunicación escrita. Leer</i>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. ⇒ Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. ⇒ Uso de la biblioteca para la búsqueda de información y utilización de la misma como fuente de aprendizaje.
<i>Bloque 3. Comunicación escrita. Escribir</i>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. ⇒ Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. ⇒ Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios. Anuncios. Tebeos. ⇒ Normas y estrategias para la producción de textos: función, destinatario, audiencia y estructura. ⇒ Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, guion, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis y comillas. Acentuación.
<i>Bloque 4. Conocimiento de la lengua</i>
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La palabra. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos e interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. ⇒ Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos.

Nota. Adaptado de “Anexo I apartado c) Lengua Castellana y Literatura” (Decreto 27/2014, de 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria)

5.4. Actividades

Al inicio del tema se anunciará que el alumnado tiene que ir anotando todo el vocabulario que aprenda a lo largo de la unidad, pues varias palabras resultarán novedosas. Las definiciones de todas ellas deben ser elaboradas de manera individual a lo largo de las diferentes sesiones. Dicho diccionario se adjuntará en la tarea final del Lapbook.

A. ¿Eres ECOFRIENDLY?

La primera sesión será de activación de conocimientos en la que el alumnado tendrá el primer contacto con el tema. La sesión estará compuesta por dos actividades: ¿Eres Eco-friendly? y la contaminación. Se hablará sobre el calentamiento global, las causas, las consecuencias y las posibles soluciones a través de un Power Point elaborado por el docente.

1. Contesta el siguiente cuestionario, cuenta tu puntuación y compárala con tus compañeros.

Desarrollo de la actividad: a modo de introducción del tema, el alumnado reflexiona sobre los diferentes modos de contaminación del planeta, respondiendo una serie de preguntas de manera conjunta en un debate. Así, nos cercioraremos del nivel de conocimientos que tienen sobre el tema y fomentaremos la reflexión.

A medida que los alumnos van respondiendo a las preguntas, el profesor va anotando en la pizarra todas las ideas que expresan, así, tanto el profesor como los alumnos serán conscientes de los conocimientos y carencias que poseen en cuanto a vocabulario, definiciones, expresiones para manifestar su opinión, etc.

Material de apoyo: imágenes de internet y pizarra.

Método de realización: toda el aula.

¿Eres ECOFRIENDLY?

<p>1.¿Utilizas el transporte público habitualmente?</p> <p>a) Sí, pero si puedo voy andando.</p> <p>b) De vez en cuando.</p> <p>c) No, prácticamente nunca.</p>	<p>5.Cuando vas a comprar con tus padres, ¿qué bolsas utilizas?</p> <p>a) Utilizamos bolsas reutilizables de tela que tenemos en casa.</p> <p>b) Utilizamos las bolsas de cartón del supermercado.</p> <p>c)Utilizamos las bolsas de plástico del supermercado.</p>
<p>2.¿Qué haces con las pilas gastadas?</p> <p>a) Las deposito en sus correctos recipientes.</p> <p>b) A veces las tiro a la basura.</p> <p>c)Tiro siempre a la basura las pilas.</p>	<p>6. ¿Dejas el grifo abierto mientras te lavas las manos y dientes?</p> <p>a) No, lo cierro siempre.</p> <p>b) A veces lo dejo abierto sin darme cuenta y enseguida lo cierro.</p> <p>c)Suelo dejarlo abierto casi siempre.</p>
<p>3.Cuánto tardas en ducharte/bañarte?</p> <p>a) Entre 5 y 10 minutos.</p> <p>b) Entre 15 y 20 minutos.</p> <p>c)Más de 20 minutos.</p>	<p>7.¿Cuáles son las 3 R?</p> <p>a) Reducir, Renegar, Reciclar.</p> <p>b) Reciclar, Repensar, Reutilizar.</p> <p>c)Reducir, Reutilizar, Reciclar.</p>
<p>4.¿Reciclas los envases en tu casa y los tiras en los correctos contenedores?</p> <p>a) Sí, siempre.</p> <p>b) A veces.</p> <p>c) Nunca.</p>	<p>8.¿Apagas la luz cuando no estás en ese lugar?</p> <p>a) Sí, siempre.</p> <p>b) A veces se me olvida.</p> <p>c)Casi nunca, siempre se me olvida.</p>

Puntuación

- Si la mayoría de tus respuestas son **a)**, ¡Eres un Eco-friendly de primera! O Casi llegas a serlo por completo. No sólo te preocupas por el medio ambiente, sino que realizas buenas acciones para ayudarlo.

- Si la mayoría de tus respuestas son **b)**, por lo general, respetas el medio ambiente y procuras no contaminar, pero podrías ayudar más.
 - Si la mayoría de tus respuestas son **c)**, se podría decir que no te preocupas por el medio ambiente ni tampoco realizas acciones por ayudarlo. Tendrías que cambiar tus hábitos.
2. ¿Qué relación hay entre todas las imágenes? Describe las imágenes y debate en clase con tus compañeros las siguientes preguntas.

Desarrollo de la actividad: a modo de introducción, el alumnado realizará esta actividad previamente a la explicación sobre qué es el calentamiento global, las causas, las consecuencias y los tipos de contaminación que existen. Se visualizarán las siguientes imágenes y se abrirá un debate para contestar en voz alta entre todo el grupo sobre las cuestiones que propone la actividad.

Material de apoyo: imágenes de Internet.

Método de realización: toda el aula.



- ¿Sabes de dónde procede la energía que utilizas en casa?
- ¿Cuántos tipos de contaminación puedes observar en las imágenes?
- ¿Quién o quiénes son responsables de la contaminación?
- ¿Crees que se puede frenar la contaminación? ¿Cómo?
- ¿Qué harías tú como ciudadano para ayudar a frenar la contaminación?

B. Hablemos de noticias

En esta segunda sesión hondaremos más en términos específicos sobre la contaminación de los plásticos a través de la visualización de un video de la plataforma YouTube. Por otro lado, en la segunda actividad trabajaremos el texto periodístico con una noticia real sobre Santander del periódico digital El Diario.es. Después de trabajar el texto periodístico (cómo se forma, que partes tiene, etc.), los alumnos deben crear un anuncio, ya sea para la televisión o el periódico para concienciar sobre la contaminación del plástico en el planeta Tierra.

1. Visualiza el siguiente vídeo y elabora los comentarios que harían las personas de ese anuncio.

<https://www.youtube.com/watch?v=L0Lc1IkKZB8>

Desarrollo de la actividad: se trata de que, en grupos de 3 personas, elaboren por escrito los comentarios que ellos crean que dirían las personas que se pueden ver en el anuncio. En dicha actividad se trabajaría los tres tipos de contaminación: aire, tierra y agua. Después expondrán sus comentarios frente al resto de sus compañeros.

Material de apoyo: material de escritura y vídeo de YouTube.

Método de realización: grupos de 3 alumnos.

2. Completa la noticia con las palabras de la caja.

Desarrollo de la actividad: los alumnos deben rellenar los huecos en blanco de la noticia sacada del periódico digital El Diario.es con las palabras que se encuentran en el recuadro. Se trabaja la comprensión de textos a través de la contaminación atmosférica. (Solución de la actividad en el Anexo II).

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individual.

aire / niveles / Ecologistas en Acción / alarmante / frecuencia / comunidades /
reducirlos / asociación / urbanas / Cantabria / tráfico / restringir / máximas /
protocolo / contra / ecologistas

“La contaminación del aire en Cantabria no es _____, pero va a ir más allá”

_____ reconoce que la contaminación del _____ en Cantabria no es tan alarmante como en otras _____, pero alerta de que "va a ir a más". "Los episodios son cada vez más largos y se van a repetir con mayor _____.

Esta _____ ha criticado esta semana los _____ de contaminación registrados en distintas ciudades españolas y ha reclamado medidas para _____, como restringir el tráfico motorizado en todas las áreas _____ que sufren episodios de este tipo.

En el caso de _____, Ecologistas en Acción considera que no es necesario _____ el _____, pero sí pide a la Dirección General de Tráfico (DGT) "actuaciones inmediatas" para "reducir las velocidades _____ permitidas en las vías de alta capacidad".

Por otro lado, pone de manifiesto la necesidad de que exista un _____ de actuación _____ la contaminación del aire en los Ayuntamientos de Santander, Astillero, Camargo y Bezana. El colectivo _____ pide que se desarrolle un plan comarcal en relación a este asunto. de Ecologistas en Acción.

(Rubén Alonso, en *El diario.es*, 22/11/2017)

2.1. Diseña un anuncio para concienciar sobre los problemas de la contaminación del plástico. Recuerda hacerlo visual y persuasivo.

C. Las energías

La tercera sesión será para trabajar las energías renovables y no renovables. Al inicio de la clase se abrirá un debate para que el docente sea conocedor de los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre el tipo de energías. A continuación, se realizará la actividad 1 en la que se visualizará un anuncio publicitario de la organización ACCIONA sobre las energías renovables. Después se explicará en profundidad los tipos de energías renovables (eólica, geotérmica, hidráulica, solar, etc.), las energías no renovables (petróleo, gas natural, carbón, energía nuclear, etc.) y sus respectivas ventajas e inconvenientes de su uso.

1. ¿Qué son las energías renovables? Visualiza el siguiente anuncio publicitario sobre las energías renovables.

“La asombrosa capacidad de la energía renovable para diseñar un planeta mejor | ACCIONA” <https://www.youtube.com/watch?v=CBJYDb8cfoI>

Desarrollo de la actividad: tras el visionado y un breve debate sobre el anuncio, se comienza la explicación de estas. A continuación, deberán realizar la siguiente actividad. Después, en la segunda parte del ejercicio deberán elaborar una breve lista con las ventajas e inconvenientes de cada tipo de energía. Finalmente, en la tercera parte del ejercicio, tendrán que elaborar un pequeño texto posicionándose a favor de una de ellas.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individual.

2. Clasifica los tipos de energía según sean renovables o no renovables.

Energía hidráulica / Energía nuclear / Carbón / Energía eólica / Petróleo / Energía solar / Gas natural / Energía geotérmica

Energías renovables	Energías no renovables
<p>Energía hidráulica</p> <p>Energía eólica</p> <p>Energía solar</p> <p>Energía geotérmica</p>	<p>Energía nuclear</p> <p>Carbón</p> <p>Petróleo</p> <p>Gas natural</p>

- a) Elabora una breve lista con las ventajas e inconvenientes de las energías renovables y otra con las energías no renovables.

Energías renovables

Ventajas	Inconvenientes
- No se agotan...	- Dependen de la naturaleza...

Energías no renovables

Ventajas	Inconvenientes
- Son más eficientes...	- Contaminan mucho...

- a) Redacta un texto breve a favor de un tipo de energía u otro y explica tu posicionamiento.

Estoy a favor de las energías , porque.....

D. Reciclar ¡qué lío!

En esta nueva sesión hablaremos sobre el reciclaje. Al inicio, como en todas las sesiones, activaremos conocimientos abriendo un debate sobre el reciclaje. A continuación, los alumnos deberán realizar la primera actividad relacionada con las 3 R. Después de la realización y corrección de esta, el docente procederá a realizar la explicación pertinente sobre el reciclaje, el significado de las 3 R y los tipos de contenedores que existen para el adecuado reciclaje, poniendo énfasis en qué tipo de envases hay que tirar en cada uno de los contenedores. Finalmente, se pondrá énfasis en la contaminación de los plásticos en el planeta. El docente mostrará diferentes noticias y vídeos relacionados con la acción perjudicial que provoca el uso excesivo de plásticos. También se dará una adecuada explicación sobre las ventajas e inconvenientes del uso de plásticos y a continuación tendrán que realizar la actividad 2.

1. Une con flechas cada frase con la R (reciclar, reutilizar, reducir) que corresponda.

Desarrollo de la actividad: el alumnado debe relacionar cada oración con la palabra del reciclaje correspondiente dependiendo de lo que signifique la oración. Esta actividad se realizará previamente a la explicación del docente a modo de activación de conocimientos.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individual.

Utilizar un folio por las dos caras.

RECICLAR

Llevar una bolsa de tela para hacer la compra.

Apagar las luces cuando no se usan.

Cerrar el grifo para lavarnos las manos.

REUTILIZAR

Comprar solo lo necesario.

Utilizar cajas para otros fines.

Donar ropa que ya no utilizamos.

REDUCIR

Separar los residuos.

2. Investiga sobre los beneficios y problemas que tiene el uso de plásticos para el medio ambiente utilizando diferentes fuentes (Internet, periódicos, revistas científicas, etc.)

Desarrollo de la actividad: tras la pertinente explicación del docente a través de un Power Point y la visualización de diferentes noticias de periódicos digitales y anuncios de YouTube sobre las ventajas e inconvenientes del uso de plásticos, el alumnado debe elaborar un listado sobre los beneficios y problemas del plástico. Este listado será de elaboración individual y a juicio propio, pues es una actividad con solución abierta.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente, tablets con internet, revistas, periódicos y material de escritura.

Método de realización: individual.

Los beneficios del uso de plásticos.

Los problemas del uso de plásticos.

E. Un poco de cultura española y universal

Dado que se trata de una propuesta didáctica de enseñanza de español, a modo de curiosidad y aprendizaje, esta sesión estará dedicada a trabajar frases, refranes y expresiones relacionadas con el clima y el medio ambiente.

Al inicio de la clase, el docente preguntará al alumnado si conoce algún refrán o expresión que tenga que ver con el clima y también si conoce su significado. A continuación, el profesor explicará algunos refranes populares de Cantabria y otros de validez más universal, junto a su significado.

ALGUNOS REFRANES POPULARES SOBRE EL CLIMA Y EL MEDIO AMBIENTE DE CANTABRIA

La climatología en Cantabria ha dado lugar a multitud de refranes, algunos tan sabios como los dictados por Aemet:

«*Cuando Cabarga tiene montera, llueve aunque Dios no lo quiera*» es la conclusión a la que han llegado los santanderinos que en su escenario tienen esta emblemática montaña. «*Si la nube va para Noja, mi capa no se moja*», dicen los de la zona oriental, sin ir más lejos. O este mismo: «*Truenos por Candina, agua sin medida*».

Por otro lado, podemos aprender otros de validez más universal:

“A mal tiempo, buena cara.”

“Hasta el 40 de mayo no te quites el sayo.”

“En abril, aguas mil.”

“El agua que no has de beber, déjala correr.”

“Cuando el río suena, agua lleva.”

“Cuando el arco iris se ve, ha llovido o va a llover.”

“Echar agua al mar.”

“En abril, florece el jardín.”

Tras la explicación de los refranes anteriores, el alumnado realizará la siguiente actividad.

1. Asocia cada frase con su correspondiente refrán.

Desarrollo de la actividad: los alumnos deben asociar de manera correcta los refranes que aparecen en los cuadros, los cuales se han trabajado anteriormente, con la oración correspondiente. Las oraciones son ejemplos a través de los cuales los niños y niñas deben escribir el refrán correcto. Después, éstos tienen que buscar refranes o expresiones en Internet que estén relacionadas con el clima y el medio ambiente, explicando el significado de las mimas con sus propias palabras.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y tablets con internet y material de escritura.

Método de realización: la primera parte se realizará de manera individual y la segunda por parejas.

A mal tiempo, buena cara.	Hasta el 40 de mayo no te quites el sayo.	En abril, aguas mil.	El agua que no has de beber, déjala correr.
Cuando el río suena, agua lleva.	Cuando el arco iris se ve, ha llovido o va a llover.	Echar agua al mar.	En abril, florece el jardín.

⇒ Después de tantas discusiones, Susana y Víctor rompieron su relación de pareja.

Cuando el río suena, agua lleva.

⇒ Ha salido el arco iris y el refrán dice: cuando el arco iris se ve, ha llovido o va a llover.

- ⇒ Estamos en primavera y no para de llover. En abril, aguas mil.
- ⇒ El martes, cuando fui a la librería, vi como una niña rompió un libro. Quise acercarme para decirle que eso no se hace, pero decidí que no por si le molestaría a su madre el comentario. El agua que no has de beber, déjala correr.
- ⇒ Hace 10 días que estamos en el mes de mayo y todavía me tengo que poner la cazadora porque hace frío. Hasta el 40 de mayo no te quites el sayo.
- ⇒ La crisis actual está beneficiando a las pequeñas empresas. Al mal tiempo, buena cara.
- ⇒ En el mes de abril crecieron las flores de mi jardín más bonitas que nunca. En abril, florece el jardín.
- ⇒ El sábado vi como un señor estaba regando el jardín mientras estaba lloviendo. Echar agua al mar.
- Busca más refranes que estén relacionados con el tiempo, el clima, el medio ambiente y explica con tus propias palabras su significado.

En la segunda parte de la sesión, el docente presentará al alumnado una serie de frases célebres de personajes importantes que han realizado alguna acción importante en favor al medio ambiente.

<p>FRASES DE PERSONAJES CÉLEBRES SOBRE LA NATURALEZA Y ECOLOGÍA</p>

“Dejemos que la naturaleza actúe a su aire; ella conoce su oficio mejor que nosotros”

(Michel Eyquem de Montaigne, filósofo humanista del s. XVI).

“Podrán cortar todas las flores, pero no podrán detener la primavera” (**Pablo Neruda**, poeta chileno del s. XX).

“La tierra es insultada y ofrece las flores como respuesta” (Rabindranath Tagore, poeta indio de comienzos del s. XX).

“El agua y la tierra, los dos fluidos esenciales de los que depende la vida, se han convertido en latas globales de basura” (Jacques-Yves Cousteau, oficial naval francés y explorador marino del s. XX).

“Venimos hace muchísimos años intentando llamar la atención a la humanidad, de que no es posible la humanidad si no tenemos una nueva relación con la Madre Naturaleza” (Rigoberta Menchú Tum, líder indígena guatemalteca en la actualidad).

“Si el Mundo no aprende ahora a respetar la naturaleza ¿qué futuro tendrán las nuevas generaciones?” (Rigoberta Menchú Tum).

“Creo que el futuro para la energía solar es brillante” (Ken Salazar, político estadounidense de hoy en día afirmaba con cierto doble sentido, que la energía solar es un recurso inagotable que deberíamos aprovechar).

2. Busca en Internet cinco activistas del cambio climático y describe brevemente qué ha hecho por el planeta.

Desarrollo de la actividad: se trata de que el alumnado indague a través de diferentes páginas Web sobre activistas del cambio climático que existen o han existido, explicando brevemente su biografía, poniendo énfasis en las cosas que ha hecho a favor del planeta Tierra.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente, tablets con internet y material de escritura.

Método de realización: por parejas, para que el trabajo sea más enriquecedor.

Ejemplo:

Jacques-Yves Cousteau

Investigador y explorador francés que estudió el mar. También era fotógrafo y cinematógrafo subacuático y fue el primero en popularizar películas submarinas. Fue,

además, una de las primeras personas en defender el ambiente marino de la contaminación.

F. Vocabulario y gramática

Esta sesión será específicamente para trabajar el vocabulario y la gramática. Se presentará el siguiente cuadro con el vocabulario más importante de la unidad. Se trata de palabras que han trabajado o van a trabajar a lo largo del tema.

VOCABULARIO DEL TEMA	
Contaminación acústica, atmosférica y del agua.	Inundación, sequía.
Reciclar, reducir, reutilizar.	Incendio, ola de calor.
Energías renovables.	Deforestación, sobreexplotación.
Efecto invernadero.	Calentamiento global.
Energías no renovables	Energía Eólica
Energía Hidráulica	Desastre natural

1. Une cada palabra o conjunto de palabras con su correspondiente explicación.

Desarrollo de la actividad: los alumnos y alumnas tienen que unir las palabras de la columna izquierda con la correspondiente definición de la columna derecha. Se trata de vocabulario importante para la elaboración del diccionario final que deben adjuntar en la tarea final del Lapbook.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individualmente.

Energía renovable	Fenómeno natural que cubre con agua zonas que normalmente están secas, como por ejemplo parques, pueblos, etc.
Efecto invernadero	Tala masiva de bosques o selvas con el fin de construir edificios o elaborar productos.

Sequía	Aumento de la temperatura media de la atmósfera del planeta y el aumento del nivel del mar.
Contaminación acústica	Alta presencia de sustancias tóxicas en la atmósfera que implican molestias o riesgos para la salud de todos los seres vivos.
Las 3 R (Reducir, reutilizar, reciclar)	Es la energía que se obtiene aprovechando las fuentes naturales de la tierra (viento, agua, calor de la tierra, etc.), las cuales son inagotables.
Inundación	Largo periodo de tiempo en el cual un lugar de la tierra padece la falta de agua.
Deforestación	Excesivo y molesto ruido provocado por las actividades diarias del ser humano (tráfico, industrias, gritos, etc.)
Contaminación atmosférica	Es una regla para cuidar el medio ambiente y generar menos residuos.
Calentamiento global	Fenómeno en el que ciertos gases se acumulan en la atmósfera y no dejan que el calor salga hacia el espacio, lo cual es muy perjudicial para el planeta.

Antes de realizar la actividad 2, el profesor trabajará las palabras derivadas y compuestas, como gramática que hay que trabajar en la propuesta didáctica. Esta explicación se realizará a través del correspondiente Power Point realizado por el docente.

2. Clasifica las siguientes palabras en derivadas o compuestas.

Renovable/ Deforestación/ Contaminación/ Sobreexplotación/ Energías

Ejemplo:

Renovable: adjetivo, derivada → re-nov-able

Desarrollo de la actividad: este es un ejercicio para que el alumnado trabaje gramática. Como ya se ha mencionado anteriormente, el docente habrá explicado previamente la clasificación de las palabras en sustantivos y adjetivos; derivadas y compuestas. Con este ejercicio, el alumnado debe distinguir si las siguientes palabras son sustantivos o adjetivos y si son derivadas o compuestas, realizando la separación correcta de las mismas.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individualmente.

G. Movimientos internacionales.

Esta sesión estará dedicada a trabajar noticias medioambientales. Se trabajará el texto periodístico, aunque ya se haya trabajado anteriormente. Asimismo, se trabajará la comprensión lectora, en este caso un texto periodístico biográfico de una niña activista del cambio.

1. Lee el texto y responde a las siguientes preguntas.

Desarrollo de la actividad: la comprensión lectora y la escritura serán los elementos que se trabajen en mayor medida en el ejercicio. Se trata de un texto sencillo, el cual ha sido adaptado para el nivel B2 de español. A continuación, los alumnos deben contestar una serie de preguntas relacionadas con el texto.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente y material de escritura.

Método de realización: individualmente.

Greta Thunberg



Greta es una niña sueca que quiere detener el calentamiento global que está concienciando al mundo acerca del cambio climático.

La familia de Greta

La madre de Greta es una cantante de ópera que ha viajado por todo el mundo y su padre es actor y escritor, al igual que hacía su abuelo. Tiene una hermana pequeña que se llama Beata. Todos los miembros de la familia luchan contra el calentamiento global.

Aprendiendo sobre el calentamiento global

Desde muy pequeña, Greta aprendió a ahorrar electricidad y a no desperdiciar el agua o la comida. Cuando se le pregunta el motivo por el que hacía esto, Greta siempre respondía: “por el cambio climático”. Al principio, Greta no entendía el motivo por el que la gente ignoraba este tema.

Greta empezó a hacer pequeños cambios en su día a día. Dejó de consumir productos que procedían de los animales y dejó de comprar cosas que no necesitaba. En 2015, Greta decidió que jamás volvería a viajar en avión, por el impacto que el combustible ocasiona en el medio ambiente.

Greta compartió todo lo que había aprendido con su familia y accedieron a hacer lo mismo. La madre de Greta dejó de viajar en avión por todo el mundo. Este hecho hizo que Greta empezara a compartir información sobre el cambio climático con más gente.

Protestas

A la edad de 15 años, Greta sabía que tenía que hacer algo. Cuando comenzó el curso escolar, Greta tomó la decisión de hacer huelga, alegando que no volvería a pisar el instituto hasta que pasaran tres semanas. En lugar de ir a clase, se sentó en el exterior de la sede del gobierno de Suecia. Entregó folletos a la gente y animó a los demás a actuar contra “la crisis climática”. Greta estaba furiosa porque parecía que a nadie le importaba que la Tierra estuviera sufriendo.

En la actualidad, las protestas de Greta se han expandido. Los niños de todo el mundo también luchan por salvar el planeta. El 8 de septiembre de 2015, Greta decidió que haría huelga todos los viernes hasta que los gobiernos empezaran a actuar. Empezó un movimiento llamado “Viernes por el futuro”. Hoy en día hay más de 5000 huelgas todos los viernes por parte de estudiantes de todo el mundo.

El punto de vista de Greta

El calentamiento global también es conocido como cambio climático. Greta dice que si no hacemos nada por evitarlo sucederá lo siguiente:

- El mundo tal y como lo conocemos, llegará a su fin en un futuro.
- Los niños no tendrán un futuro garantizado.

Greta dice que el momento de actuar es ahora y que tenemos que escuchar más a los expertos y a los científicos.

- a) ¿Cómo se llama el movimiento creado por Greta? Explica brevemente en qué consiste.
-

b) Resume lo que Greta piensa sobre el calentamiento global.

c) ¿Greta es apoyada por su familia? ¿por qué?

d) ¿Qué opinas que Greta falte a clases por hacer huelgas?

Antes de realizar la actividad 2, el docente explicará que son las asociaciones ambientalistas y las ONG y dará una explicación de algunas de las más importantes que existen en el mundo que ayudan al planeta. Como por ejemplo Greenpeace, WWF, etc. También nombrará alguna de Cantabria.

Algunas asociaciones mundiales:

Greenpeace: “es una ONG ambientalista. Realiza campañas en todo el mundo por temas como la agricultura ecológica, los bosques, el cambio climático, contra el consumismo, por la democracia y el contrapoder, el desarme y la paz y el cuidado de los océanos. Fue fundada en 1971 en Vancouver, Canadá, tiene su sede en Ámsterdam, Países Bajos. Tiene oficinas en 55 países.” (Wikipedia)

WWF: “El Fondo Mundial para la Naturaleza (en inglés World Wide Fund for Nature) es una organización no gubernamental fundada en 1961 que se encarga de la conservación del medio ambiente. Su nombre oficial en Estados Unidos y Canadá es World Wildlife Fund. Es conocida popularmente por las siglas WWF. La sede internacional está ubicada en Suiza. El Secretariado para Latinoamérica y el Caribe está en Ecuador. El WWF es el mayor organismo conservacionista del mundo con más de cinco millones de socios en todo el planeta, está presente en más de 100 países y lleva a cabo en torno a 1 300 proyectos para la protección del medio ambiente. Han invertido más de mil millones de dólares en 12 000 iniciativas conservacionistas desde 1995.” (Wikipedia)

Alguna asociación Cántabra:

ARCA. Asociación para la Defensa de los Recursos Naturales de Cantabria: “La Asociación para la Defensa de los Recursos Naturales de Cantabria (ARCA) se fundó en marzo de 1984, y lleva desde entonces actuando en defensa del medio ambiente con unos objetivos muy claros:

- *Concienciar y sensibilizar a la opinión pública, divulgando y transmitiendo los principios e ideas ecologistas.*
- *Combatir decididamente toda actuación que signifique y conlleve la destrucción y degradación del territorio, desde una postura independiente y con el adecuado asesoramiento técnico y científico.”*(<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/arca.aspx>)

2. Busca en Internet sobre las diferentes asociaciones que existen en el mundo que ayudan a proteger y cuidar el medio ambiente y explica brevemente 3, ¿qué hacen para ayudar al medio ambiente?

Desarrollo de la actividad: el alumnado en este ejercicio tendrá que ayudarse de un ordenador para buscar diferentes asociaciones que existen en el mundo para ayudar al medio ambiente. Deberán explicar tan solo 3, las que les parezcan más interesantes a cada pareja. Será una actividad que se realice por parejas. A continuación, tendrán que realizar las siguientes preguntas.

Material de apoyo: fichas elaboradas por el docente, material de escritura, tablets con internet.

Método de realización: por parejas.

- a) ¿Existe alguna asociación en Cantabria? Nombra dos y explica qué hacen.
- b) Crea tu propia asociación para ayudar al planeta Tierra y explica en qué consiste.

H. Autoevaluación: ¡Eco-paso! (Anexo I)

Juego al final del tema para repasar y fijar contenidos referentes al tema.

Este juego se realiza por equipos. Se dividirá la clase en 2 grupos. Cada grupo elegirá un capitán, que será el que responda las preguntas. Cada grupo tendrá una hoja con un “rosco” con todas las letras del abecedario.

El profesor dispondrá de una serie de fichas con definiciones de palabras o expresiones que se han ido aprendiendo a lo largo de la unidad. El capitán de cada equipo debe debatir la pregunta con su equipo para resolverla, pero sólo podrá responder el capitán. En caso de no conocer la respuesta deberán decir la palabra “¡Eco-paso!”, perderán el turno y se realizarán preguntas al otro equipo.

Los alumnos deberán colorear la letra del abecedario con el color verde si la aciertan, con el color rojo si la fallan y la dejarán en blanco cuando pierdan el turno.

El equipo que termine de responder todas las letras del abecedario o más aciertos tenga en su rosco, gana el juego.

I. Tarea Final: Lapbook Medioambiental

Crea tu propio Lapbook sobre el medio ambiente y preséntalo frente a tus compañeros.

Explicación de la actividad: se trata de la tarea final que debe realizar todos los alumnos y alumnas y la que se evaluará. Se llama Lapbook y es una especie de libro creado para recoger de manera breve las cosas más importantes o llamativas que se han aprendido a lo largo del tema. Es una actividad que se realizará, máximo, en 3 sesiones, pues es un trabajo laborioso y se le proveerá al alumnado de los materiales correspondientes para su elaboración. En el Anexo III se muestra un ejemplo de Lapbook. Se realizará en grupos de 3 alumnos y cada Lapbook puede ser diseñado de la manera que el grupo quiera, pero deberá incluir los siguientes puntos:

- En qué consiste el cambio climático.
- Cómo se manifiesta. Pon ejemplos de tu ciudad/ país.
- Por qué se produce.
- Qué repercusiones puede tener.
- Cómo actuar para evitarlo
- Tipos de energías: renovables/ No renovables
- Activistas del cambio climático

- Frases célebres, expresiones y refranes
- Diccionario ambiental, nombrado al inicio de la propuesta.

Material de apoyo: tablets con internet, periódicos, impresora del aula, libros, revistas, material de escritura, pinturas, tijeras, cartulinas, folios, etc.

Al final de la realización del Lapbook, el docente entregará un pequeño diploma a cada grupo para que lo incluya en el Lapbook. Será un diploma que corroborará el buen trabajo realizado a favor del medioambiente.

6. Evaluación

La finalidad de este trabajo es que el alumnado sepa y conozca que todos los seres humanos somos los encargados de cuidar el planeta, pues el medio ambiente es parte de nuestras vidas. Así, es necesario concienciar desde las aulas de los beneficios que tiene el reciclado y el cuidado del entorno, porque así seremos capaces de mejorar el mundo.

En la misma línea, los alumnos, tras observar todos los nuevos conocimientos aprendidos durante la propuesta didáctica, serán los encargados de llevar a la práctica diferentes propuestas y acciones para ayudar al medio ambiente.

La evaluación tendrá un carácter formativo, pues es el componente más importante que se debe promover en la enseñanza. Esta debe capacitar a los discentes para mejorar en su aprendizaje, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción de nuevos aprendizajes. Asimismo, entenderemos la evaluación formativa como aquella que tiene en cuenta el proceso de aprendizaje y aporta la información necesaria para modificar cualquier problema que se detecte en este proceso. Por lo tanto, será una evaluación continua, donde el docente recogerá información de manera constante, atendiendo especialmente a los objetivos y criterios de evaluación

En la misma línea, dicha evaluación tendrá un carácter sumativo, el cual se realiza al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tendrá en cuenta la adquisición de conocimientos por parte del estudiante requeridos para el nivel B2 de español.

Mediante la realización del proyecto, el alumnado va a aprender el significado de cada palabra, los tipos de contenedores que existen, la partición de palabras en derivadas

y compuestas, la clasificación en sustantivos y adjetivos, los tipos de contaminación que existen, etc. Para ello, se han creado diferentes actividades en apartados anteriores. Todas estas actividades han tratado de ser innovadoras y dinámicas con las que el alumnado se sienta motivado en su realización y entusiasmado por conocer más sobre el tema de EA.

Por último, se evaluará a los alumnos con un trabajo final que será un Lapbook de acuerdo con el nivel que se ha aprendido a lo largo de la programación didáctica. Este supondrá el 70% de la nota del curso y el 30% restante será valorado a través de la asistencia, participación y actitud del estudiante a lo largo del proyecto.

7. Conclusiones

Con el presente Trabajo de Fin de Grado se ha querido elaborar una propuesta didáctica para la enseñanza de español como L2 trabajando el tema de Educación Ambiental como referencia. Se trata de una propuesta que, aunque en este caso sea hipotética, puede ser llevada a la práctica en un aula real de sexto de primaria. Redactados y explicados todos los apartados anteriores, se pueden extraer una serie de conclusiones derivadas de su diseño y propuesta de intervención.

En cuanto al marco teórico que engloba el proyecto, cabe destacar que gracias a la bibliografía analizada se ha podido hacer un diseño coherente para el diseño de la propuesta didáctica para que se pueda llevar a la práctica en un futuro.

Tras haber realizado tres años de prácticas en diferentes colegios de Santander, he podido constatar que los niños son muy diversos y eso conlleva diferentes ritmos de aprendizaje, pues depende de su proceso madurativo. Para llevar a cabo la enseñanza de una segunda lengua, que en este caso es el español, existen diversos métodos de aprendizaje, así la metodología que se ha querido utilizar en este proyecto ha sido la AICLE. Esta enseñanza respeta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y sus propias estrategias para el mismo, por lo que es más fácil que el niño o niña adquiera la segunda lengua.

Por otro lado, con la propuesta didáctica diseñada se ha querido mostrar una perspectiva de innovación, diseñando actividades con las que el alumnado puede divertirse utilizando las TIC, a la vez que están aprendiendo sobre el tema de EA trabajando el español como segunda lengua. Las actividades diseñadas están basadas en

la metodología AICLE, como se ha mencionado. Éstas dan la oportunidad al alumno de reflexionar, ser críticos y opinar, dándoles siempre un papel activo. Así, el docente actúa como guía, enseñando de manera individualizada y generando un ambiente de confianza para que el alumnado se sienta seguro expresándose en Español.

Actualmente, considero que se puede trabajar esta propuesta sin ningún problema, pues cada vez es más frecuente que en las escuelas se trabaje de manera integrada contenidos ajenos a una lengua extranjera, como es el caso de la EA en esta propuesta didáctica. Es un aspecto importante que hay que hacer ver tanto al alumnado como al profesorado, pues su utilidad en una segunda lengua crea un ambiente de seguridad. Se trata de una metodología que, casualmente, es bastante trabajada en el sistema educativo español, pero con la asignatura de inglés.

Aunque la metodología AICLE sea una forma de trabajo innovadora, también entraña ciertas desventajas, como se ha mencionado en el apartado de ventajas e inconvenientes del AICLE. La falta de tiempo por parte del profesorado es el mayor inconveniente que influye en este tipo de metodología, pues se necesita mucho tiempo para preparar las clases. No obstante, a pesa de la costosa preparación, no implica mucho más tiempo que preparar una clase tradicional. Por lo tanto, se tratan de inconvenientes que se pueden solventar fácilmente.

En relación con la elaboración de las actividades, he de decir que ha sido un trabajo algo laborioso, más bien por la búsqueda de actividades que motivasen al alumnado que por el mero hecho de buscar información. Ha sido muy importante focalizar los criterios que se pretendían enseñar y también buscar a partir del material qué contenidos se pretendían enseñar. Por otra parte, he podido comprobar que trabajar con esta metodología es una herramienta muy útil y motivadora, pues se trabajan infinidad de destrezas, contenidos y competencias.

En la misma línea, tras buscar diversa información sobre la EA en las escuelas españolas, he podido comprobar que pocos docentes se han implicado en dar a conocer la protección del medioambiente dentro de las aulas. Por ello, es necesario que se empiece a dar más importancia a la EA en los centros escolares porque se trata de una realidad que

nos envuelve e implica a todos y existe posibilidad de realizar acciones para la solución de los problemas existentes.

Considero oportuno añadir que, aunque se haya mencionado anteriormente, este trabajo no se ha podido poner en práctica, por lo que no se pueden ver los problemas reales que supondría su práctica. Solo en esa situación se podrían visualizar de manera más objetiva los problemas, así como el nivel de aprovechamiento real tanto por parte del alumnado como del docente.

Finalmente, concluir que, aprender un idioma no es fácil y lleva mucho trabajo para poder dominarlo, ya sea el español por su amplitud dialectal como cualquier otro idioma, pero hace a las personas más competentes y válidas para desenvolverse en cualquier situación de la vida cotidiana en cualquier país que se encuentre.

8. Referencias bibliográficas

- Alonso, R. (2017, noviembre 22). La contaminación del aire en Cantabria no es alarmante, pero va a ir a más. *El Diario.es* Recuperado de https://www.eldiario.es/cantabria/sociedad/Ecologistas_en_Accion-Cantabria-Contaminacion-Aire_0_710779278.html
- Calvo, S. (S.f). La Educación Ambiental en España. Moptma. Recuperado de <file:///C:/Users/%C2%B4L/Downloads/Dialnet-LaEducacionAmbientaEnEspana-2244809.pdf>
- Cantabria. Decreto 27/2014. De 5 de junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. *Boletín Oficial de Cantabria*, 13 de junio de 2014, núm.29. Recuperado de <https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=269550>
- Castillo, C. (2013) *AICLE en la enseñanza de Español para extranjeros: una propuesta educativa de Historia de España y Español combinadas*. Máster: diploma internacional de profesor de lengua española. Universidad Pontificia de Salamanca. Recuperado de <http://www.fidescu.org/attachments/article/196/AICLE%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20espa%C3%B1ol%20para%20extranjeros.%20Una%20propuesta%20educativa%20~.pdf>
- De la Garza, E. (2019, marzo 26). Aprendizaje Flexible: aprendizaje a la medida. Estela de la Garza. Aprendizaje Actual. [Blog]. Recuperado de <https://esteladelagarza.com/aprendizaje-flexible-aprendizaje-a-la-medida/#:~:text=El%20Aprendizaje%20Flexible%20es%20una,momento%20en%20que%20se%20produce.>
- Entels. (S.f). Enfoques centrados en el alumno. Introducción a aprendizaje centrado en el alumno. Educación Xunta de Galicia. Recuperado de http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicruce/system/files/lca_0.pdf
- Eurydice. (2006). Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) en el contexto escolar europeo. Dirección General de Educación y Cultura. Recuperado de

https://www.sel-gipes.com/uploads/1/2/3/3/12332890/2006_eurydice_-_content_and_language_integrated_learning_clil_at_school_in_europe_sp.pdf

García, L. (2016) *Conocer, conservar y cuidar el medio ambiente: una propuesta didáctica para educación primaria*. Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Educación de Soria, Soria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18580/tfg-o%20757.pdf?sequence=1>

Gil, J. & Monasterio, S. (s.f) *Cómo aplicar el enfoque metodológico AICLE en el aula*. Instituto Cervantes de Cracovia. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2019/01_clotet-monasterio.pdf

González, C. (2017). *Aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula de CLIL de primaria*. Trabajo fin de grado maestro en educación primaria. Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14888/TFG-G1555.pdf;jsessionid=3FF0ED2F04CFE31CE4F1F896DD4A4997?sequence=1>

Luján, I. (2016). Universitat de Valencia. Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas. AICLE/ CLIL, cinco cosas que desconocías. Recuperado el 13 de junio de 2020 <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/aicle-/-clil-cinco-cosas-desconocias-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960399706>

Martín, M.A. (2009). *Aproximación histórica a la enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad de Extremadura. Recuperado de

Martínez, R. (2016). *Ecoclaje*. Grado en Educación Primaria. Centro de Profesorado Sagrada Familia Adscrito a la Universidad de Jaén. Recuperado de https://magisterio.safa.edu/images/2015_2016/TFG/REPOSITORIO/TFG_Roco_Martinez_de_la_Cruz.pdf

Pardo, N.E. & Cano, L.A. & Rocha, C.A. (2017). *La metodología CLIL o AICLE aplicada en el área de educación ambiental*. Artículo de investigación científica y tecnológica.

Educación y Territorio. Recuperado de <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/545/562>

Pérez, I. (2019). Metodología AICLE/ CLIL/ EMILE. Características de metodología y estrategias que el profesor AICLE puede usar en la clase. Recuperado el 13 de junio de 2020 http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_2_2.htm

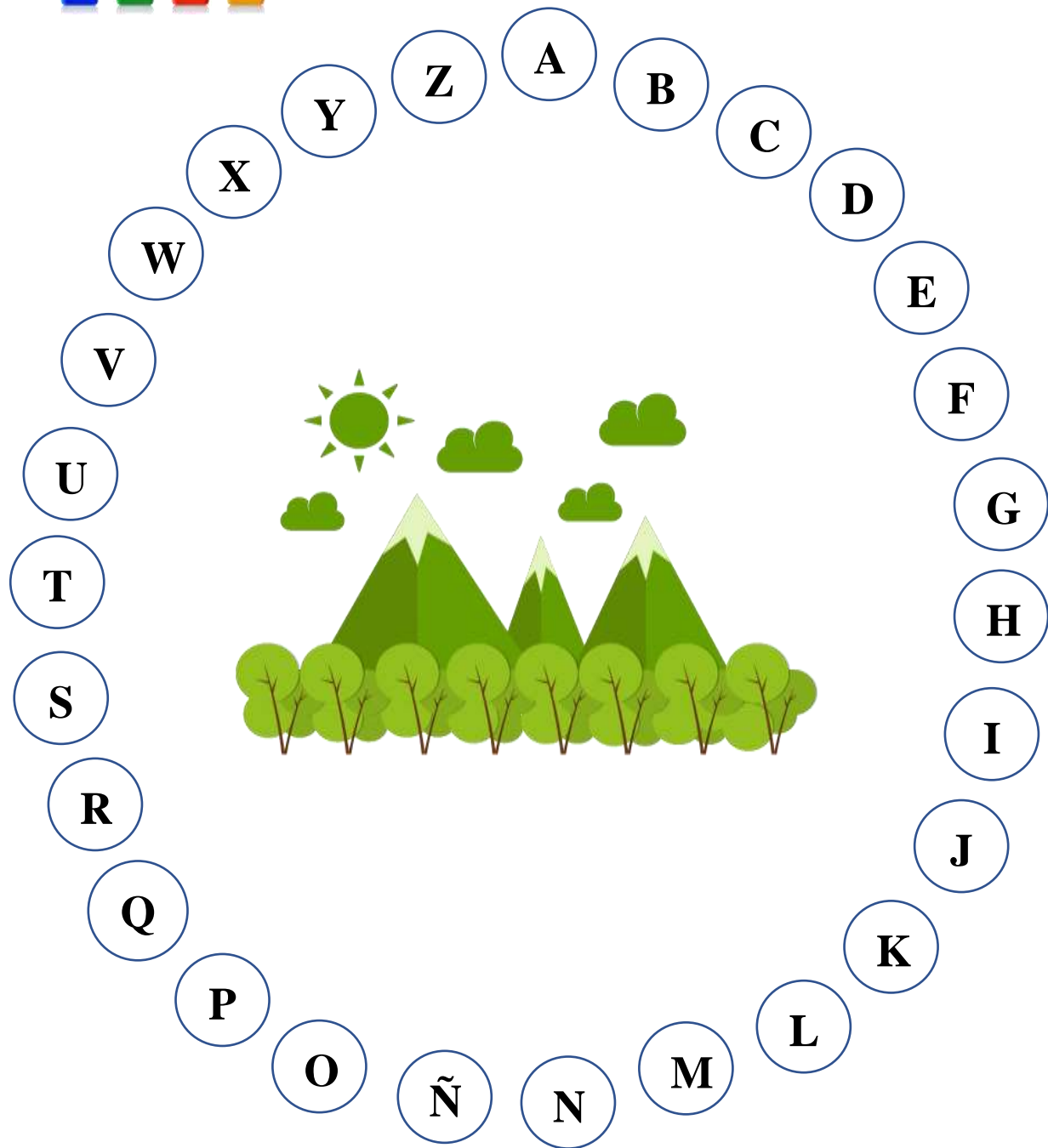
Sánchez, A. (2011). La Educación ambiental con enfoque transversal y lúdico para cuarto grado de la escuela de primaria: Un proyecto de intervención. Claroscuros en la Educación. Revista electrónica de educación, 13. Recuperado el 12 de junio de 2020 de <http://palido.deluz.mx/articulos/437>

Trujillo, F. (2002). Enseñanza del español como segunda lengua: reto de la inmigración a la didáctica de la lengua. Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, Ceuta. Recuperado de https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/EL2_reto.pdf

Ministerio de Educación (2012). Materiales para la clase de ELE 2012. Nivel B2. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/francia/dam/jcr:2ba2bebc-d63b-4323-8ce0-4045c3d71a88/materialesele2012b2.pdf>

Gente que brilla (2018, junio 5). Grandes personajes del medioambiente. Gente que brilla. Recuperado el 18 mayo de 2020 de <https://gentequebrilla.es/2018/06/05/grandes-personajes-del-medioambiente/>

Anexo I



A

Empieza por “A”, capa de aire que rodea el planeta Tierra.

(Atmósfera)

B

Empieza por “B”, producto que se descompone en sustancias químicas naturales.

(Biodegradable)

C

Empieza por “C”, síntoma producido en el planeta debido al aumento de temperatura.

(Calentamiento global)

D

Empieza por “D”, suceso que se produce la naturaleza ocasionando enormes pérdidas en el planeta.

(Desastre natural)

E

Empieza por “E”, cuando en un producto no utilizan ninguna sustancia química como, por ejemplo, un pesticida.

(Ecológico)

A

Empieza por “A”, porcentaje mayoritario por el que está compuesto el planeta Tierra.

(Agua)

B

Empieza por “B”, cualquier residuo inservible que hay que desechar.

(Basura)

C

Empieza por “C”, recipiente amplio para depositar basuras.

(Contenedor)

D

Empieza por “D”, desarrollo que satisface las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras, haciendo un uso sostenible de los recursos.

(Desarrollo sostenible)

E

Empieza por “E”, tipo de energía renovable que se produce con el aire.

(Eólica)

F

Contiene la “F”, suceso que altera gravemente el orden regular de las cosas.

(Catástrofe)

F

Contiene la “F”, tala masiva de bosques y selvas.

(Deforestación)

G

Contiene la “G”, gas que utilizan los seres vivos para respirar.

(Oxígeno)

G

Empieza por “G”, emisiones causantes del efecto invernadero.

(Gases)

H

Contiene la “H”, evitar un gasto o consumo.

(Ahorrar)

H

Empieza por “H”, gas que se encuentra en mayor abundancia en el universo.

(Hidrógeno)

I

Empieza por “I”, Fenómeno natural que cubre con agua zonas que normalmente están secas, como por ejemplo parques, pueblos, etc.

(Inundación)

I

Empieza por “I”, fuego de grandes dimensiones producido naturalmente o por la acción humana.

(Incendio)

J

Contiene la “J”, acción de someter a un material usado a un proceso que permite su reutilización.

(Reciclaje)

J

Contiene la “J”, envoltura que protege un objeto que se va a transportar.

(Embalaje)

K

Empieza por “K”, unidad de medida para medir cantidades.

(Kilo)

K

Empieza por “K”, unidad de medida para medir cantidades.

(Kilo)

L

Empieza por “L”, precipitación en forma líquida.

(Lluvia)

L

Contiene la “L”, cuerpo sólido que se convierte en agua cuando la temperatura del ambiente aumenta.

(Hielo)

M

Empieza por “M”, entorno que rodea y afecta a todos los seres vivos.

(Medio ambiente)

M

Empieza por “M”, entorno que rodea y afecta a todos los seres vivos.

(Medio ambiente)

N

Contiene la “N”, acción de tirar, por ejemplo, algún objeto al agua que perjudica el estado de este o la salud de los seres vivos.

(Contaminar)

N

Empieza por “N”, dos palabras que especifican a un tipo de energías que se encuentran en la naturaleza de manera limitada.

(No renovable)

Ñ

Contiene la “Ñ”, acción contraria a la ducha que no debería de realizarse porque se gasta mayor cantidad de agua.

(Bañarse)

Ñ

Contiene la “Ñ”, país cuya capital es Madrid.

(España)

O

Empieza por “O”, periodo de tiempo prolongado en el que las temperaturas son altas y hay mucha humedad.

(Ola de calor)

O

Contiene la “O”, tipo de contaminación que se refiere al aire.

(atmosférica)

P

Empieza por “P”, material que se puede reciclar.

(Papel)

P

Empieza por “P”, cuestión de difícil resolución.

(Problema)

Q

Contiene la “Q”, situación ambiental donde se carece de agua.

(Sequía)

Q

Contiene la “Q”, situación ambiental donde se carece de agua.

(Sequía)

R

Empieza por “R”, tipos de energías que se encuentran en la naturaleza de manera ilimitada.

(Renovables)

R

Empieza por “R”, volver a utilizar un material antes de tirarlo a la basura.

(Reutilizar)

S

Empieza por “S”, estrella con luz propia que da luz y calor al planeta Tierra.

(Sol)

S

Empieza por “S”, superficie de la corteza terrestre sobre la que se pisa.

(Suelo)

T

Contiene la “T”, recipientes fabricados con hierro o acero que se tiran al contenedor amarillo.

(Latas)

T

Contiene la “T”, material contaminante que se encuentra en grandes cantidades en los mares.

(Plástico)

U

Contiene la “U”, generar menor cantidad de basuras.

(Reducir)

U

Contiene la “U”, tipo de energía no renovable que presenta grandes desventajas por su alta contaminación tanto para la salud como para el medio ambiente por generar residuos radiactivos.

(Nuclear)

V

Empieza por “V”, material reciclable que se tira al contenedor verde.

(Vidrio)

V

Empieza por “V”, corriente de aire que puede generar un vendaval.

(Viento)

W

Empieza por “W”, siglas en inglés con las que se conoce a la mayor organización independiente dedicada a la defensa de la naturaleza. Su logotipo es un oso panda.

(WWF)

W

Empieza por “W”, siglas en inglés con las que se conoce a la mayor organización independiente dedicada a la defensa de la naturaleza. Su logotipo es un oso panda.

(WWF)

X

Contiene la “X”, explotación excesiva de un recurso natural.

(Sobrexplotación)

X

Contiene la “X”, designa a las sustancias que son venenosas.

(Tóxico)

Y

Contiene la “Y”, descarga eléctrica natural de electricidad producida por una tormenta.

(Rayo)

Y

Contiene la “Y”, descarga eléctrica natural de electricidad producida por una tormenta.

(Rayo)

Z

Contiene la “Z”, sustancia gaseosa que constituye la atmósfera.

(Ozono)

Z

Contiene la “Z”, sustancia gaseosa que constituye la atmósfera.

(Ozono)

ANEXO II

“La contaminación del aire en Cantabria no es alarmante, pero va a ir más allá”

Ecologistas en Acción reconoce que la contaminación del aire en Cantabria no es tan alarmante como en otras comunidades, pero alerta de que "va a ir a más". "Los episodios son cada vez más largos y se van a repetir con mayor frecuencia."

Esta asociación ha criticado esta semana los niveles de contaminación registrados en distintas ciudades españolas y ha reclamado medidas para reducirlos, como restringir el tráfico motorizado en todas las áreas urbanas que sufren episodios de este tipo.

En el caso de Cantabria, Ecologistas en Acción considera que no es necesario restringir el tráfico, pero sí pide a la Dirección General de Tráfico (DGT) "actuaciones inmediatas" para "reducir las velocidades máximas permitidas en las vías de alta capacidad".

Por otro lado, pone de manifiesto la necesidad de que exista un protocolo de actuación contra la contaminación del aire en los Ayuntamientos de Santander, Astillero, Camargo y Bezana. El colectivo ecologista pide que se desarrolle un plan comarcal en relación a este asunto. de Ecologistas en Acción.

(Rubén Alonso, en *El diario.es*, 22/11/2017)

ANEXO III



Ejemplo de Lapbook

Fuente propia



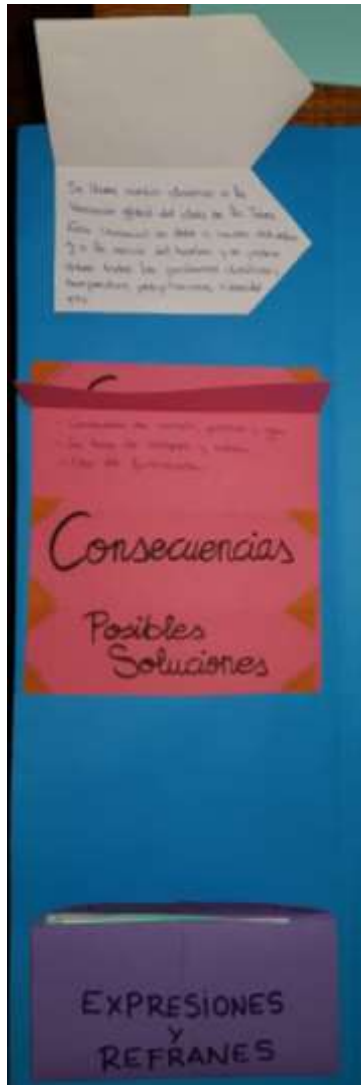
Ejemplo de Lapbook

Fuente propia

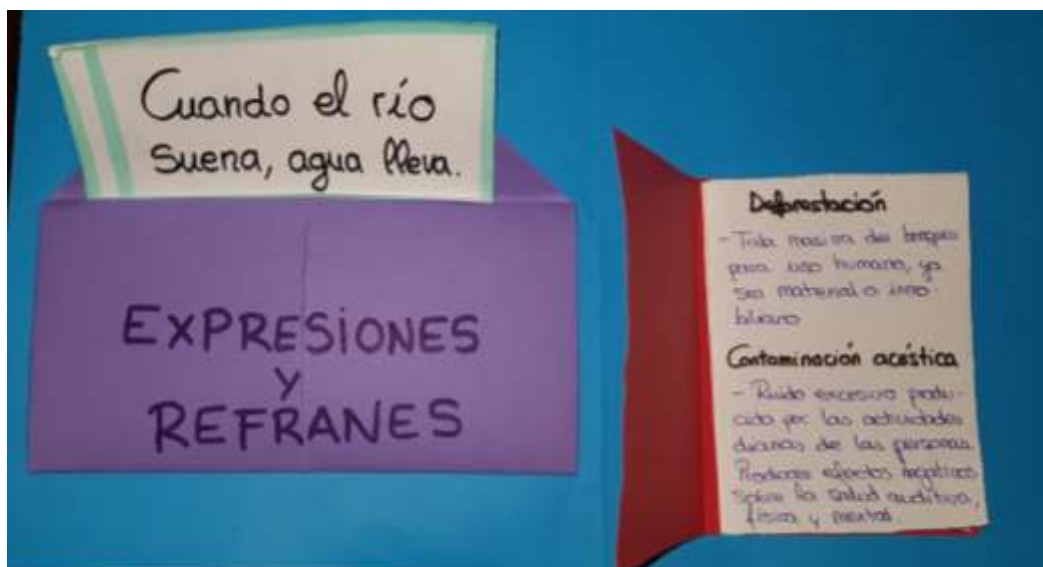


Ejemplo de Lapbook

Fuente propia



Ejemplo de Lapbook
Fuente propia





Ejemplo de Lapbook

Fuente propia